

## Годовой аналитический отчет педагога-психолога ГКОУ «Кашинской школы-интерната» Тверской области за 2022-2023 учебный год

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ставит своей целью:

- максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся, обеспечивающее им к моменту окончания школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной жизни;
- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Работа по оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психопрофилактика.
5. Психологическое просвещение.

Работа по оказанию помощи обучающимся в решении проблем начинается с выявления самой проблемы в процессе проведения диагностики. Диагностика позволяет определить учащихся «группы риска» с точки зрения возможности возникновения проблем, выявить типичные проблемы, характерные для больших групп обучающихся.

### I. Уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса

а). **Доля обучающихся (воспитанников) охваченных диагностическими процедурами**

№	Направления	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	100%	100%	100%
2.	Психодиагностика познавательной сферы	85%	100%	100%
3.	Психодиагностика в рамках профессионального самоопределения школьников	18%	12%	18%
4.	Диагностика межличностных отношений	15%	15%	18%
5.	Углубленная психологическая диагностика актуального психического развития (1, 9 классы)	19%	21%	21%

6.	Диагностика школьной адаптации и дезадаптации	19%	13%	10%
7.	Мониторинг тревожности	100%	100%	100%
8.	Диагностика трудностей в обучении	100%	100%	100%
9.	Мониторинг воспитанности обучающихся	100%	100%	100%
10.	Мониторинг психологического здоровья	100%	100%	100%

**б). Доля педагогов, охваченных диагностическими процедурами**

№	Показатель	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	20%	20%	13%
2.	Диагностика межличностных отношений	20%	20%	13%
3.	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	20%	20%	13%

**в). Доля родителей, охваченных диагностическими процедурами**

№	Показатель	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Психодиагностика внутрисемейных отношений	30%	30%	22%

**II. Уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса**

**а). Доля обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.)**

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Обучающиеся 1-4 классов	100%	100%	100%
2.	Обучающиеся 5-9 классов	100%	100%	100%

б). Доля обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучающиеся 1-4 классов	15%	16%	19%
Основная проблематика		Развитие познавательной сферы и коррекция поведения детей с множественными нарушениями развития. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	Развитие психических познавательных процессов. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	Создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей с умственной отсталостью к ситуации школьного обучения (профилактика школьной дезадаптации).
2	Обучающиеся 5-9 классов	25%	25%	19%
Основная проблематика		Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, снятие агрессивности.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями. Волевая регуляция поведения.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, снятие агрессивности. Создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей. Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**в). Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом**

№	Категория	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Педагогический коллектив	100%	100%	100%
Основная проблематика		Психолого-педагогическое просвещение.	Психолого-педагогическое просвещение.	Психолого-педагогическое просвещение.

**III. Позитивные результаты педагогического работника по развитию воспитанников**  
(выявление и развитие способностей обучающихся, профориентационная работа, психологическое просвещение и профилактика)

**а). Углублённая психологическая диагностика актуального психического развития обучающихся 1 класса (2 человека)**

Учебный год	Уровень психологической и социальной готовности к школе			Уровень развития школьно-значимых и психофизиологических функций			Уровень развития познавательной деятельности		
	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.
2020-2021	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%
2021-2022	66%	34%	0%	34%	66%	0%	34%	66%	0%
2022-2023	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%

**б). Углублённая психологическая диагностика актуального психического развития обучающихся 5 класса (5 человек)**

Учебный год	Уровень развития внимания				Уровень развития памяти				Уровень интеллектуального развития			
	О.низ.	Низ.	Н.сред.	Сред.	О.низ.	Низ.	Н.сред.	Сред.	О.низ.	Низ.	Н.сред.	Сред.
2020-2021	0%	38%	31%	31%	0%	38%	31%	31%	0%	38%	31%	31%
2021-2022	83%	17%	0%	0%	33%	50%	17%	0%	83%	17%	0%	0%
2021-2022	20%	60%	20%	0%	20%	60%	20%	0%	20%	60%	20%	0%

**г). Диагностики школьной адаптации (от общего числа)**

Учебный год	Тревожность высокая	Тревожность невысокая
2020-2021	10%	90%
2021-2022	0%	100%
2022-2023	7%	93%

**д). Мониторинг воспитанности обучающихся (от общего числа)**

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	0%	63%	37%
2021-2022	3%	64%	33%
2022-2023	0%	59%	41%

**е). Мониторинг психологического здоровья (от общего числа)**

Учебный год	Низкий	Средний	Высокий
2020-2021	33%	61%	6%
2021-2022	16%	71%	13%
2022-2023	7%	79%	14%

**ж). Диагностика трудностей в обучении (от общего числа)**

Учебный год	В письменных работах пропускают буквы	Неразвитость орфографической памяти	Невнимательны, рассеяны	Испытывают трудности при решении	Испытывают затруднения при	Неусидчивы	Плохое знание таблицы сложения, умножения	Не справляются с заданиями для самостоятельной работы	Плохо ориентируются в тетради
2020-2021	43%	47%	26%	51%	39%	22%	47%	29%	18%
2021-2022	41%	54%	29%	34%	36%	21%	41%	34%	14%
2022-2023	34,9%	52%	31,7%	41,2%	26,9%	15,8%	34,9%	22,2%	23,8%

**з). Оценка показателей обучающихся по интересам и увлечениям (от общего числа)**

Учебный год	Игровая деятельность	Худ. самодеятельность	Труд	Знания	Техника
2020-2021	26%	41%	7%	13%	13%
2021-2022	28%	39%	11%	11%	11%
2022-2023	30%	39%	14%	7%	10%

**и). Контингент обучающихся, имеющих проблемы (от общего числа)**

Учебный год	Эмоционально-неустойчивые	«Группа риска»
2020-2021	13%	13%
2021-2022	30%	12%
2022-2023	30%	10%

к). **Количество обучающихся, обратившихся за помощью в конфликтных ситуациях**

Учебный год	Обратившиеся (от общего числа)	Оказана помощь (от числа обратившихся)	Решенные проблемы
2020-2021	0%	0%	0%
2021-2022	0%	0%	0%
2022-2023	0%	0%	0%

л). **Мониторинг профессионального самоопределения (12 человек)**

Учебный год	Пойдут работать	Пойдут учиться	Не могут	Не решили	Нужна помощь в выборе профессии	Знают о выбранной профессии
2020-2021	14%	72%	-	14%	0%	100%
2021-2022	0%	78%	-	22%	0%	100%
2022-2023	8%	58%	34%	0%	0%	100%

**IV. Уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса**

Вид деятельности	С обучающимися, воспитанниками	С педагогами	С родителями
Психопрофилактические беседы, мероприятия.	Мероприятия по преодолению у обучающихся вредных привычек, формированию здорового образа жизни (Декада здоровья)	МО учителей, МО кл. руководителей, пед. совет	Родительский лекторий (2 мероприятия).
	Мероприятия по толерантности (1 мероприятие)		
	Мероприятия по сохранению психологического здоровья (Неделя психологии)		

**V. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися**

Название программы	Цели и задачи	С кем проводится работа	Форма
Коррекционно-развивающая программа «Игра со	Формирование коммуникативных навыков	1 класс	групповая

сказкой»	по средствам сказок.		
Коррекционно-развивающая программа «Все цвета, кроме чёрного...»	Выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.	2 – 4 классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа нейропсихологических занятий «Развитие пространственных представлений»	Формирование пространственных представлений в онтогенезе и создание условий для развития и коррекции высших психических функций для преодоления трудностей в освоении образовательной программы обучающимися.	5 - 6 классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться».	Формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической деятельности, игровой, учебной, бытовой.	7-е классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Я в мире профессий».	Помощь в решении проблемы профессионального выбора.	8 - 9 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа нейропсихологических занятий.	Создание социально-психологических условий для успешной адаптации детей с умственной отсталостью к ситуации школьного обучения (профилактика школьной дезадаптации).	1 – 4 классы	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей с ДЦП	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.	-	индивидуальная
Программа коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками с использованием возможностей сенсорной комнаты.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия.	1 – 9 классы «группа риска»	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа «Волевая	Коррекция девиантного поведения подростков.	1 – 9 классы «группа риска»	индивидуальная

регуляция поведения».			
Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью «Сенсорное развитие»	Создание условий способствующих сенсорно - моторному развитию детей.	СИПР надомники	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования.	Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	СИПР	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа для детей по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты.	Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	1 – 9 классы	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	Оптимизация психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.	1 - 4 классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Альтернативная коммуникация»	Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.	Класс «Особый ребенок» 6 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Коммуникация, правила социального поведения»	Обучение основам коммуникации и правилам поведения в социуме через создание игровой ситуации, приближенной к реальной повседневной жизни.	Класс «Особый ребенок» 9 класс	групповая



**VI. Охват участников образовательного процесса консультативной работой** (от общего числа)

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	Охват обучающихся 1-4 классов консультативной работой	13%	13%	14%
<i>Основная проблематика</i>		Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проблема правонарушений, эмоциональное состояние.		
2.	Охват обучающихся 5-9 классов консультативной работой	45%	37%	40%
<i>Основная проблематика</i>		Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проблема правонарушений, эмоциональное состояние, жизненного самоопределения, табакокурения, алкоголизма, любовные переживания.		
3.	Охват педагогов консультативной работой	100%	100%	100%
<i>Основная проблематика</i>		По проблемам обучения и воспитания, взаимоотношений, эмоциональное состояние, оказание методической помощи.		
4.	Охват родителей консультативной работой	26%	35%	40%
<i>Основная проблематика</i>		По проблемам обучения и воспитания детей, семейных взаимоотношений, обеспечение безопасности.		

**ВЫВОД:** Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

В будущем учебном году следует продолжать деятельность с учетом анализа деятельности за прошедший учебный год.

**НЕОБХОДИМО:**

- провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- продолжить работу с родителями обучающихся с целью повышения интереса родителей к жизни школы-интерната, к проблемам детей;
- продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;
- своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития;
- содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах обучения, развития и воспитания детей.

Педагог-психолог  
31.05.2023 г.

\_\_\_\_\_

/Галкина Т.С./